**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**АННОТАЦИЯ**

**к** **рабочей** **программе** **по** **учебному** **предмету «Биология» (5 класс, базовый** **уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету  «Биология» для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта  основного общего образования, а также программы по биологии для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторами которой являются Исаева Т.А., Романова Н.И.       Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой и учебным планом школы.

         Количество часов, отведенных на реализацию рабочей программы в 5 классе составляет 35 часа в год ( 1 час в неделю ).

         Используется  УМК под ред. Исаевой Т.А. рекомендованный Минобрнауки РФ и департаментом образования области к применению в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 – 2016 год. В состав УМК Исаевой Т.А.входит учебник Исаева Т.А. Романова Н.И. Биология 5 класс Линия «Ракурс» - М.: «Русское слово», 2012

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов АМОУ «Основная школа д. Федорково». Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начального общего образования.

Цели и задачи курса:

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
* систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
* начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;

Предполагаемые формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: тестирование.

[5 класс](http://monolit2011.ucoz.ru/index/sulim_v_v_biologija_khimija_obzh/0-18)- рабочая программа  - Александрова Л.М.

**АННОТАЦИЯ**

**к** **рабочей** **программе** **по** **учебному** **предмету «Биология» (6 класс, базовый** **уровень)**

         Рабочая программа по учебному предмету  «Биология» для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта  основного общего образования, а также программы по биологии для 6 класса общеобразовательных учреждений, авторами которой являются Исаева Т.А., Романова Н.И.       Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой и учебным планом школы.

         Количество часов, отведенных на реализацию рабочей программы в 6 классе составляет 70 часов в год ( 2 часа в неделю ).

         Используется  УМК под ред. Исаевой Т.А. рекомендованный Минобрнауки РФ и департаментом образования области к применению в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 – 2016 год. В состав УМК Исаевой Т.А.входит учебник Исаева Т.А. Романова Н.И. Биология 6 класс Линия «Ракурс» - М.: «Русское слово», 2012

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов АМОУ «Основная школа д. Федорково».

**Цели и задачи курса:**

— познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Растения, царства Бактерии и царства Грибы.

— систематизировать знания учащихся о растительных организмах, бактериях и грибах, их многообразии;

— продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

— развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;

— продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Предполагаемые формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: тестирование.

[6 класс](http://monolit2011.ucoz.ru/rpr/6klass_biologiy.docx) - рабочая программа – Александрова Л.М.

**Аннотации к рабочей программе по изучению биологии в 7-ом классе МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа»**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии 7 класс автора - составителя Н.И.Романовой. (Программа курса «Биология». 5-9 классы. Линия «Ракурс» /авт. – сост. Н.И.Романова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – (ФГОС.Инновационная школа).

Используются учебники: Е.Т.Тихонова.,Романова Н.И. Биология: учебник для 7класса общеобразовательных учреждений. Линия «Ракурс»/

Е.Т.Тихонова, Н.И. Романова.- 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2013.  – (ФГОС. Инновационная школа).Курс биологии 7 класса опирается на знания учащихся, полученных на уроках биологии в 5, 6 классах. Содержание данного курса строится на

основе деятельностного подхода. Лабораторные работы имеют большое значение в обучении биологии. Учащиеся получают не только новые знания, но и навыки исследовательской деятельности. Лабораторные работы стимулируют познавательную активность школьников, повышают интерес к изучению биологии и естественных наук в целом. Их можно проводить как на этапе изучения нового материала, так и во время повторения пройденного.

Количество плановых лабораторных работ 11 .

**Цели и задачи курса:**

— познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности

представителей царства Животные;

— систематизировать знания учащихся об организмах животных, их многообразии;

— продолжить формирование представлений о методах научного познания

природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

— развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

— продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Учебно-тематический план**

Введение 7ч

Глава 1. ПодцарствоОднаклеточные животные 3ч

Глава 2. Подцарство Многоклеточные животные.  Тип Кишечнополостные.3ч

Глава 3.Типы: Плоские черви. Круглые черви.  Кольчатые черви.5ч

Глава 4.Тип Моллюски. 3ч

Глава 5. Тип Членистоногие. 9ч

Глава 6. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. 7ч

Глава 7. Класс Земноводные. 3ч

Глава 8. Класс Пресмыкающиеся. 5ч -

Глава 9. Класс Птицы. 9ч-

Глава 10. Класс Млекопитающие. 10ч

Глава 11. Развитие животного мира на Земле. 2ч

Глава 12. Природные сообщества. 4ч

Всего:70

Важными формами деятельности учащихся являются:

• практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений,

постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

• развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для среднего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

**Требования к результатам обучения.**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

***выделение*** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

***приведение*** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

***классификация*** — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

***объяснение*** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

***различение*** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

***сравнение*** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

***выявление*** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

***овладение*** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

***знание*** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

***анализ и оценка*** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:

***знание*** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

***соблюдение*** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:

***освоение*** приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных,